

Συνομιλία με γονείς την 20. Φλεβάρη 1971

Μετά από την συζήτηση που είχαμε με τον επιθεωρητή ΚΟΧΗ παρουσία του κ. HARDER, Πέτερ Μπρύνερ και Σίγκριντ Εάνθου, το σχολικό ζήτημα παρουσιάζεται ως εξής:

Ἡ πρόταση που ἔγινε ἀπὸ πολλοὺς γονεῖς, νὰ προωθηθοῦν τὰ ἑλληνικὰ σχολεῖα καὶ νὰ μὴν παίρνουν τὰ παιδιὰ γερμανικὴ παιδεία, φαίνεται νὰ εἶναι πράγμα ἀκατόρθωτο. Οἱ λόγοι εἶναι οἱ ἑξῆς:

~~Ἡ~~ Οἱ λόγοι που εἶναι ὑπέρ των ἐργατικῶν συμφερόντων:

- 1) Ἡ ἑλληνικὴ Παιδεία βρῖσκεται, ἰδιαίτερα μετὰ τὴ χούντα, σὲ ἀπελπιστικὰ χαμηλὸ ἐπίπεδο, μὲ τὸ σκοπὸ νὰ δημιουργήσῃ τὴ νέα γενιά τῶν ἀνειδίκευτων σιλάβων. Ἀπόδειξη εἶναι, ὅτι τὰ περισσότερα παιδιὰ που πηγαίνουν μετὰ ἕνα- δύο ἑλληνικὲς τάξεις στὸ γερμανικὸ σχολεῖο, δὲν κατορθώνουν νὰ φτάσουν τὸ πνευματικὸ ἐπίπεδο τῆς ὑπόλοιπης τάξης, ἀλλὰ μένουν κἀκιστοὶ μαθητὲς. Ἡ αἰτία δὲν εἶναι μόνο ἡ ἔλλειψη γνώσεως τῆς γερμανικῆς γλώσσας. Κυρίως, λείπει ~~ἀπὸ~~ ^{ἀπὸ} τὰ παιδιὰ ἡ πνευματικὴ προεργασία ἐκείνη, που θὰ τὰ καταστήσῃ ἱκανὰ νὰ ΑΦΟΜΟΙΩΘΟΥΝ γνώσεις. Στὶς ἑλληνικὲς τάξεις λοιπὸν δὲν γίνεται μάθημα, ἀλλὰ ἀποβλάκωση καὶ σχεδὸν συστηματικὴ προσπάθεια ἐν μέρους τῶν δασκάλων νὰ καταστήσουν στὰ παιδιὰ τὸ σχολεῖο μισητὸ. (ξύλο, βρισιές, τιμωρία, σκασιαρχεῖο). *Γιαυτὸ εἶναι καλύτερα τὰ γερμανικὰ σχολεῖα.*
- 2) Ἡ γερμανικὴ παιδεία βρῖσκεται σὲ πολὺ καλύτερο σημεῖο ἀπὸ τὴ δικιά μας, γιατί ἀκόμα κι ἡ βιομηχανία ἀνεγνώρισε τὴν ἀναγκαιότητα μιᾶς γερῆς παιδείας γιὰ τὴ δημιουργία εἰδικευμένων ἐργατῶν που θὰ χειρίζονται τὶς ὑπεραυτόματες μηχανές τοῦ μέλλοντος, καὶ πολὺ περισσότερων ἀκαδημαϊκῶν μορφωμένων γιὰ τὴ ἐπιστημονικὴ ἔρευνα, ἀπαραίτητη στὴν ^{ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚῆς} πρόοδο τῆς ἀνθρωπότητας. Ἐντὸς τούτου οἱ προοδευτικὲς δυνάμεις κατόρθωσαν νὰ περάσουν μὲ ὑπομονετικῆς προπαγάνδα, βιβλία κλπ. τὶς ὀρθές τους ἀπόψεις γύρω στὸ ἐκπαιδευτικὸ θέμα. (περισσότερη δημοκρατία, ὀργάνωση τῶν τάξεων, δικαίωμα βέτο τῶν γονέων, πολιτικὴ μὀρφωση στὰ γυμνάσια, συνεχῆς ζύμωση) Μέχρι βέβαια νὰ πραγματοποιηθοῦν ὅλες αὐτές οἱ ἰδέες σὲ πλατειὰ βάση θὰ περάσουν χρόνια, ἀλλὰ οἱ ἀρχές ἔχουν τεθεῖ. Κάτω ἀπὸ αὐτὸ τὸ πρῖσμα, ἐντὸς ἀπὸ τὴν καλύτερη μὀρφωση που δίνεται στὰ γερμανικὰ σχολεῖα, ὑπάρχει καὶ δυνατότητα δημιουργίας πιδ συνειδητῶν κι ἐλεύθερων παιδιῶν,

τουλάχιστο θεωρητικά, στο μέλλον. Αντίθετα, τό μέλλον τῶν σημερινῶν παιδιῶν στά χουντικὰ σχολεῖα διαγράφεται μαῦρο μέ βλητῆ σημασία τῆς λέξης.

3) Τό δημοτικῶ ἑλληνικῶ σχολεῖο ἀποτελεῖται ἀπό ἕξη τάξεις, ἐνῶ τό ὑποχρεωτικῶ γερμανικῶ ἀποτελεῖται ἀπό ἐννέα. Μετά ἀπό αὐτές μποροῦν τά ἑλληνοκίβια νά παρακολουθήσουν τεχνικῆς σχολῆς. "Αν θελήσουν νά πᾶνε σέ τεχνικῆ σχολή μετά τό ΕΛΛΗΝΙΚΟ δημοτικῶ, τοῦς λείπουν ἕνα σωρῶ γνώσεις, κᾶίνεται δηλαδῆ ὁ δρόμος πρός τήν ἐπαγγελματικῆ τους μόρφωση. Καί γιά γυμνασιακῆς σπουδῆς δέν μιλάμε κᾶν.....

Συνοπτικῶ, τό συμφέρον τῶν "ἑλληνοπαίδων" βρίσκεται, πρός τό παρόν, στήν κατεύθυνση πού ἤδη ὑπάρχει, γιά λόγους μόρφωσης ἀφ' ἐνός καί γιά πολιτικῶς λόγους ἀφ' ἐτέρου.

.....

Τά σημεία πού, κατὰ τῆ γνώμη πολλῶν ἑλλήνων γονέων, βρίσκονται σέ ἀντίθεση μέ τά συμφέροντά τους:

I) " Τά παιδιά μας γερμανοποιοῦνται". Χάνουν τίς ρίζες τους, ἐνῶ βλοί μας θά ἐπιστρέψουμε ἀργά ἢ γρήγορα στήν Ἑλλάδα. Τό σημαντικότερο εἶναι, ὅτι δέν γνωρίζουν πλέον τήν ἑλληνικῆ γλώσσα ἀλλά οὔτε καί τῆ γερμανικῆ. Δέν εἶναι σέ θέση νά συνεχίσουν π.χ. γυμνάσιο στήν Ἑλλάδα. Η ΛΥΣΗ τοῦ προβλήματος θά ἦταν, νά συνεχίσουν - ὅπως ἤδη γίνεται - τά μαθήματα στήν ἑλληνικῆ γλώσσα ἐνῶ θά παρακολουθοῦν γερμανικῶ σχολεῖο. Θεωρητικῶ, ἂν τά ἑλληνοπούλα πήγαιναν στό γερμανικῶ σχολεῖο καλὰ προετοιμασμένα θά ΥΠΕΡΤΕΡΟΥΣΑΝ στήν Ἑλλάδα ^{ἀργότερα} σέ ὅλα τά μαθήματα. "Ὅσο γιά τήν "γερμανοποίησή τους", αὐτό δέν θά ἦταν πρόβλημα, ἂν, παράλληλα μέ τά σχολικῶ μαθήματα, προσφέρονταν σ~~τά~~ παιδιά καί ἄλλα ψυχαγωγικῶ ἢ παρόμοια προγράμματα, ἑλληνικῆς καί γενικῶ ἐθνικῆς ποιότητας. (ὄχι βέβαια ἐθνικῶφρονῆς ποιότητας!) Αὐτό εἶναι κᾶτι πού δέν μποροῦμε νά περιμένουμε ἀπό τά χουντικῶ σχολεῖα ἢ ἄλλες κοινωνικῆς ὀργανώσεις, αὐτό θάπρεπε νά προέλθῃ ἀπό δυνάμεις πού θά ὀροῦν ~~ἐπὶ~~ σπρωγμένες ἀπό ἀνώτερα ἰδανικῶ. Μέ λίγα λόγια: κινήτοποίηση τῶν προοδευτικῶν δυνάμεων γιά τέτοιου εἴδους ὀράση.

2) Πολιτικῆ προπαγάνδα ἐνός φασιστοειδοῦς καθεστῶτος μέσα στά σχολεῖα μέσω τῶν δασκάλων πού ἔχουν σταλεῖ περισσότερο γιά νά ΕΜΠΟΔΙΣΟΥΝ τά παιδιά νά μάθουν, παρά γιά νά διδάξουν.

- 3) 'Ολοκληρωτική έλλειψη έπιμορφώσεως τών γονέων σέ θέματα παιδιικής ψυχολογίας, άνατροφής κλπ. έν μέρους τών δασκάλων, έλλειψη τακτικής έπαφής μέ τούς γονείς. ("Αν ή έπαφή αύτή γίνεται, τότε μόνο για νά πουληθοῦν στούς γονείς έν μέρους τών δασκάλων δμολογιακά δάνεια, μετοχές τής 'Εθνικής Τράπεζας κλπ. (Δραστηριότητες τέτοιου είδους άπαγορεύονται ΡΗΤΑ από τόν γερμανικό νόμο. θά άρκοῦσε μία υπεύθυνη και υπογραμμένη καταγγελία έν μέρους ΕΝΟΣ γονέα.)
- 4) Καταδίωξη τών παιδιών δημοκρατικών γονέων έν μέρους τών δασκάλων, διαφορετική μεταχείριση τών παιδιών.
- 5) Τό μάθημα τής γερμανικής γλώσσας γίνεται από... "Έλληνες δασκάλους, πού οι ίδιοι δέν ξέρουν καλά - καλά νά πούν καλημέρα". Αποτέλεσμα: έλλειψής προετοιμασία τών παιδιών.

.....

ΠΟΙΑ ΤΑ ΑΙΤΗΜΑΤΑ ΤΩΝ ΕΛΛΗΝΩΝ ΓΟΝΕΩΝ :

- α) Νά καταργηθοῦν τά χουντικά έγχειρίδια διδασκαλίας. Τό ἔργο τοῦ Βορείου Ρήνου - Βεστφαλίας ανέθεσε σέ κάποιον άσχετον κύριο συναξιούχο καθηγητή νά άποφανθῆ περί τοῦ άν τό περιεχόμενο τών περιβόητων αύτών βιβλίων είναι αντίθετο μέ τό δημοκρατικό σύνταγμα τής Γερμανίας. 'Ο παππούλης εἶπε ότι "είναι καλά τά βιβλία". 'Απαιτοῦμε ή μελέτη νά γίνει από υπεύθυνα άτομα και υπάρχουν αυτά τά άτομα. Στή θέση τών χουντικών βιβλίων νά χρησιμοποιηθοῦν εἴτε νέα βιβλία εἴτε τά Παπανδρεϊνά.
- β) 'Η διδασκαλία τής γερμανικής γλώσσας νά γίνεται στά ελληνόπουλα από γερμανούς ειδικευμένους νά διδάσκουν τή μητρική τους γλώσσα σέ ξένους. (Συνεργασία μέ τό Ινστιτούτο Γιαῖτε)
- γ) 'Η έπιθεώρηση τών μαθημάτων καθώς και ή σειρά τους, περιεχόμενο κλπ. νά γίνεται από γερμανούς κι όχι από τό 'Ελληνικό 'Υπουργείο Παιδείας. ("Έλεγχος έν μέρους τών συλλόγων γονέων)
- δ) Για νά αποδειχτή ή συστηματική αποβλάκωση τών ~~παιδιών~~ παιδιών νά γίνει στατιστική μελέτη τοῦ έπιπέδου τών παιδιών όταν περνοῦν στά γερμανικά σχολεία. 'Επαιδή, όπως εἶπαμε και πιο πάνω, δέν τούς λείπει μόνο ή γνώση τής γερμανικής γλώσσας αλλά πολύπερισσότερο ή ΓΝΩΣΗ ΓΕΝΙΚΑ, θά αποδειχτή και έπιστημονικά ή σατανική μέθοδος αποβλάκωσης πού εφαρμόζει ή χούντα. Τότε θάχουμε δυνατότητα νά απαιτήσουμε τά δικαιώματά μας μέ έμφαση.

ε) Για να έχη η προσπάθειά μας αποτελέσματα και η επίθεσή μας ενάντια στο σιοταδισμό να γίνη από πολλά σημεία ώστε να πετύχουμε σύντομα και καλά αποτελέσματα, πρέπει να έντείνουμε τις προσπάθειές μας ~~προς~~ προς τή δημιουργία συλλογών γονέων σε όσο τό δυνατό περισσότερες περιοχές τής Γερμανίας. Συνάμα να συνενώσουμε τις προσπάθειές μας μέ όλους εκείνους που ήδη κινούνται προς τήν κατεύθυνση αυτή. Πρέπει να γίνη συστηματική δουλειά κι όχι τσαπατσουλίες και προχειρότητες. ΖΗΤΟΥΜΕ: τήν χρηματική βοήθεια τών τοπικῶν κυβερνήσεων (γιατί στην ὁμοσπονδιακή Γερμανία δέν ὑπάρχει Κεντρικό Ὑπουργεῖο Παιδείας;) για τήν ἐκδοση διαφωτιστικῶν φυλλαδίων για τοὺς γονεῖς. Ζητοῦμε να χρηματοδοτηθοῦν μεταφράσεις ἀναλόγων μορφωτικῶν φιλμ στά ἑλληνικά και γενικά στις γλώσσες τῶν ξένων ἐργατῶν. Ζητοῦμε τήν ἀμεση ἀπόλυση τῶν δασκάλων ἐκείνων που ἀποδεδειγμένα ~~κάνουν~~ ἐφαρμόζουν χουντική γραμμή. (Τονίζω ὅτι για κάτι τέτοιο χρειάζονται ΑΠΟΔΕΙΞΕΙΣ).

Προσπάθεια ἀριθμός ἕνα εἶναι πάντοτε ἡ δημιουργία Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων, πρὶν εἶναι ἀργά.

Ἔρσηβ Βουτσίνου